

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME - CAMINOS DE PORVENIR

1. INFORMACIÓN GENERAL		
Localidad:	5 - USME	
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
	Colegio Paulo Freire IED	3050
Matrícula impactada del entorno escolar:	3.050	
Código EEP:	EEP 64 - USME	
Zona Geográfica:	Porvenir Usme	
Periodo de ejecución:	Mayo a diciembre de 2026	

2. CONTEXTO GENERAL
<p>El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.</p> <p>Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el <i>Programa Escuelas con Emociones</i>, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta</p>

las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El Entorno Escolar Priorizado Porvenir Usme, donde se ubica el Colegio Paulo Freire IED, presenta una serie de dinámicas sociales, urbanas y ambientales que inciden en el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). De acuerdo con el ejercicio de caracterización territorial, las categorías con mayor nivel de complejidad corresponden a seguridad y convivencia (nivel 5), ambiente (nivel 4) y movilidad (nivel 3), lo que orienta la priorización de las acciones de la iniciativa.

En primer lugar, el factor de riesgo asociado a la seguridad y convivencia se manifiesta en situaciones como riñas entre estudiantes y padres de familia del entorno, hurtos en zonas cercanas al colegio, consumo de SPA y posible expendio de sustancias psicoactivas en senderos y zonas verdes aledañas, así como dinámicas de acoso callejero y conflictos como el uso inadecuado de espacios público por parte de vendedores informales y trabajadores del servicio público, durante los horarios de ingreso y salida de la comunidad educativa. Estas situaciones afectan la percepción de seguridad de los estudiantes y limitan su uso del espacio público, generando entornos poco protectores para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

En segundo lugar, se identifican riesgos asociados al ambiente, relacionados principalmente con el manejo inadecuado de residuos sólidos y el deterioro de zonas verdes cercanas al colegio. La acumulación de basuras en andenes y zonas verdes, así como la presencia de residuos voluminosos abandonados, genera afectaciones en la calidad ambiental del entorno y contribuye al deterioro de zonas verdes que podrían cumplir funciones recreativas o comunitarias.

Finalmente, el factor de riesgo asociado a la movilidad se relaciona con el uso indebido del espacio público en los alrededores del colegio, particularmente por el parqueo de vehículos de transporte público y particulares, así como la presencia de ventas informales en andenes y zonas de circulación peatonal. Estas dinámicas entorpecen la apropiación territorial, dificultando el tránsito peatonal y generando riesgos para los estudiantes durante sus desplazamientos diarios, como posibles accidentes y aumento de casos de acoso callejero denunciado por las estudiantes.

En conjunto, estos factores de riesgo evidencian la necesidad de intervenir el entorno escolar desde una perspectiva integral que combine acciones pedagógicas, comunitarias y urbanas, orientadas a mejorar las condiciones de seguridad, convivencia y uso del espacio público.

A pesar de las problemáticas identificadas, el entorno del Colegio Paulo Freire IED cuenta con diversos factores protectores institucionales, comunitarios y

territoriales que representan oportunidades para la transformación del entorno escolar.

En el ámbito institucional, se destacan programas y ofertas formativas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Entre ellos se encuentra la Jornada Escolar Complementaria del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), que promueve el desarrollo de habilidades deportivas, sociales y emocionales. Asimismo, el colegio cuenta con iniciativas pedagógicas internas orientadas a fortalecer la convivencia escolar, la educación ambiental y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En el ámbito comunitario, se identifican actores y organizaciones que pueden contribuir al fortalecimiento del tejido social del territorio, como organizaciones de reciclaje, actores ambientales, liderazgos comunitarios y grupos de padres y madres de familia que acompañan a los estudiantes en los horarios de salida. Estos actores constituyen aliados potenciales para el desarrollo de acciones comunitarias y pedagógicas orientadas al cuidado del entorno.

Por otro lado, el territorio cuenta con lugares y equipamientos con potencial para convertirse en escenarios protectores, como el parque infantil frente al colegio, el sendero a cuatro caminos, el parque Ciudad Nuevo Milenio I, el CAI de Policía Santa Marta y la presencia de estrategias culturales como la biblioteca itinerante de BiblioRed. Estos espacios pueden ser activados mediante procesos comunitarios y pedagógicos que promuevan su uso positivo.

En este sentido, los factores protectores del entorno se relacionan principalmente con la capacidad organizativa de la comunidad educativa, la presencia de actores institucionales y la existencia de espacios públicos susceptibles de ser recuperados y resignificados.

La iniciativa propuesta se orienta a transformar las dinámicas del entorno escolar mediante una estrategia que articula seguridad, mejoramiento del espacio público y participación comunitaria, en coherencia con las líneas de acción de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores.

En el ejercicio argumentativo podemos tener en cuenta:

Líneas de acción de la estrategia: a) Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, b) Mejoramiento de Espacio Público y c) Participación Comunitaria.

Habilidades socioemocionales como: Autoconciencia, Toma de decisiones con límites saludables, Empatía, Agencia, y Tolerancia a la Frustración.

Considerar la política pública de urbanismo asociado Valorar el espacio abierto y los ambientes seguros como parte de la salud mental, la importancia del vínculo con la naturaleza etc.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

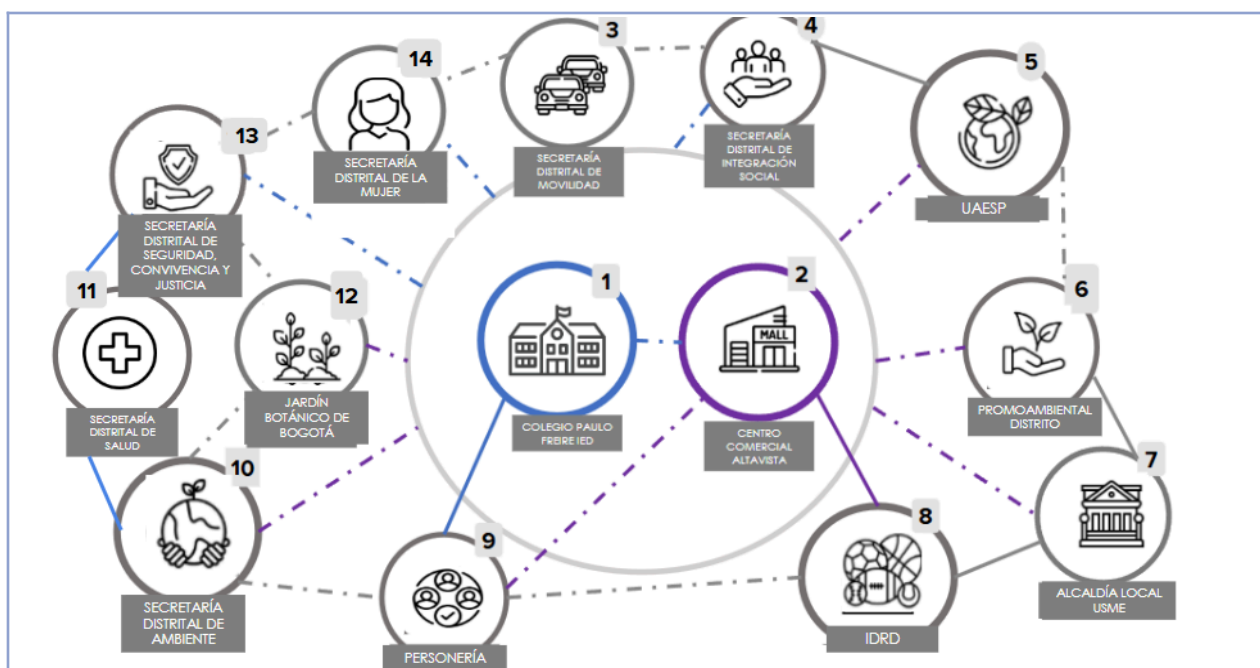


4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Consolidar espacios comunitarios más seguros, incluyentes y corresponsables, fortaleciendo la articulación entre la comunidad educativa y la comunidad vecinal, mediante el desarrollo de acciones pedagógicas y participativas que promuevan la convivencia, la seguridad y el cuidado colectivo del entorno.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar acciones pedagógicas y comunitarias orientadas a la promoción de la convivencia pacífica, la resolución dialogada de conflictos y el respeto, convocando a la comunidad a recuperar espacios comunes como la plazoleta frente al colegio, fortaleciendo las redes de apoyo y la colectividad. 2. Fomentar la apropiación y el cuidado colectivo de los espacios naturales, especialmente aquellos transitados por los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, por medio de acciones como la construcción del sendero ecológico, garantizando no solo la seguridad en su tránsito al colegio, sino preservación del ambiente. 3. Impulsar iniciativas como el carnaval por la paz y la reconciliación, que fortalezcan la seguridad y la corresponsabilidad, mediante actividades culturales, deportivas y educativas que integren a diferentes actores del territorio y visibilicen la colectividad y el trabajo en red.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	COLEGIO PAULO FREIRE IED	Dar apertura a esta iniciativa comunitaria construyendo y manteniendo el tejido social entre las comunidades del entorno escolar.	El colegio ha sido garante de la creación, formulación de la iniciativa comunitaria, reconociendo la necesidad de transformar el entorno escolar, a través de acciones que vinculen a diferentes actores comunitarios que aporten en el mejoramiento del entorno.
2.	CENTRO COMERCIAL ALTAVISTA	Desarrollo económico local	se busca que este comercio se vincule a las actividades formuladas en el plan de acción y que proporcione incentivos recreativos y pedagógicos para los y las estudiantes de la institución educativa, también que participe en mesas técnicas para mitigar riesgos en el entorno como mal parqueo, impacto ambiental, uso inadecuado del espacio público, teniendo en cuenta que estas problemáticas se desarrollan en parte alrededor del centro comercial.
3.	SECRETARÍA DISTRITAL DE MOVILIDAD	Garantizar el tránsito seguro de las y los estudiantes en el entorno escolar	Minimizar los riesgos en cuanto a movilidad para los niños, niñas y adolescentes que transitan por el entorno escolar, regulando el tráfico, el mal parqueo alrededor del centro comercial aledaño al colegio Paulo Freire IED,

			articulando la iniciativa con los programas: Seguridad vial y guardacaminos.
4.	SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL	Garantizar la seguridad y la sana convivencia entre los habitantes del entorno escolar por medio de acciones de mitigación y espacios formativos	Caracterizar e invitar a los habitantes de calle que se han venido asentando en la zona para que se vinculen a su oferta institucional, también ofrecer espacios formativos para las comunidades desde sus estrategias habitabilidad de calle y juventud.
5.	Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos - UAESP	Garantizar la recolección adecuada de los residuos en el territorio.	Buscar estrategias a través de su oferta y la articulación interinstitucional para mitigar la inadecuada disposición de basuras, residuos voluminosos en el sector del entorno escolar, con el programa de gestión de puntos críticos.
6.	PROMOAMBIENTAL DISTRITO	Garantizar la recolección adecuada de los residuos en el territorio.	Buscar estrategias a través de sus programas: gestión social y sensibilización y gestión de puntos críticos, para mitigar la inadecuada disposición de basuras, residuos voluminosos en el sector del entorno escolar y aportar al ejercicio de concientización y educación ambiental en el entorno.
7.	ALCALDÍA LOCAL USME	Aportar a la seguridad y sana convivencia	Apoyo en la recuperación del espacio público, acompañamiento para buscar la articulación con los vendedores informales del sector, con la inspecciones: vigilancia y control y convivencia y paz.
8.	Instituto Distrital De Recreación Y Deporte - IDRD	Escuelas formativas en jornada extraescolar	Fortalecer las escuelas formativas que se desarrollan por parte del IDRD en el Colegio Paulo Freire IED, desde su programa Semilleros JEC, buscando extender la oferta a las comunidades aprovechando los parques y plazoletas del sector.
9.	PERSONERÍA LOCAL USME	Atender las necesidades de las comunidades y tramitar la articulación con entidades territoriales.	Acompañar el desarrollo del plan de acción con entidades con el fin de garantizar que se cumplan los compromisos que se han dado en el marco de la Mesa Local de Entornos Escolares.
10	SECRETARÍA DISTRITAL DE AMBIENTE	Garantizar el cuidado y la preservación del ambiente en el entorno escolar	Apoyar la definición del sendero ecológico con el fin de realizar un ejercicio consciente con el espacio natural que rodea el entorno escolar. También acompañar la recuperación de la plazoleta frente al Colegio Paulo Freire IED con asesoría del profesional territorial.
11.	JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ	Aportar al cuidado y preservación del	Acompañar el proceso de recuperación de la plazoleta frente al Colegio Paulo

		ambiente y promover la agricultura urbana	Freire IED con asesoría del profesional territorial.
12.	SECRETARÍA DISTRITAL DE SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA	Mitigar situaciones que perturben la seguridad y la sana convivencia en el territorio.	Desplegar la oferta institucional en el entorno escolar de acuerdo con las necesidades actuales del territorio y actuar de manera articulada con las entidades involucradas en el proceso para el desarrollo del plan de acción.
13.	SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD	Coequiperó en el desarrollo de la ruta metodológica de la iniciativa comunitaria	Desde la estrategia de entornos saludables la entidad acompaña cada una de las fases de la ruta metodológica fortaleciendo los procesos pedagógicos y comunitarios desde el despliegue de su oferta, inicialmente en cuanto a cuidado del ambiente y promoción de la soberanía alimentaria y la adecuada disposición de residuos.
14.	SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER	Prevención de violencias basadas en género	Promoción de métodos de denuncia frente a situaciones de violencia, a través de jornadas informativas para estudiantes y comunidad en general, concientización y prevención del acoso callejero en el entorno escolar.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

Beneficiarios y beneficiarias directos

- **Estudiantes del Colegio Paulo Freire IED (única sede, ambas jornadas):**
Aproximadamente 3.050 niños, niñas, adolescentes y jóvenes participan directamente en las acciones pedagógicas, comunitarias, ambientales y culturales del proyecto, vinculándose a procesos como la recuperación de la alameda, la intervención del sendero ecológico y el carnaval por la paz y la reconciliación.

Esta población incluye estudiantes en contextos de vulnerabilidad, con presencia de víctimas del conflicto armado, población migrante y estudiantes que hacen parte de procesos de acompañamiento psicosocial.

Se promoverá de manera prioritaria la participación de niñas y mujeres adolescentes, con el fin de visibilizar sus experiencias y aportar a la prevención de violencias basadas en género.

- **Docentes, orientadores, directivos y familias del Colegio Paulo Freire IED:**
Participan activamente en los procesos de formación, sensibilización y acompañamiento, así como en la implementación de las actividades del PICME. Su

rol es clave en la articulación pedagógica, el fortalecimiento del tejido escolar y la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

- **Liderazgos comunitarios y organizaciones sociales del territorio:**

Incluye liderazgos barriales y organizaciones locales que acompañan y dinamizan las acciones del proyecto, como los frentes de seguridad. Estos actores cumplen un papel fundamental en la convocatoria comunitaria, la co-ejecución de actividades como la olla comunitaria, el carnaval y las intervenciones territoriales, y en la consolidación de capacidades instaladas para la sostenibilidad del proceso.

Beneficiarios y beneficiarias indirectos

- **Comunidad vecinal del entorno del Colegio Paulo Freire (barrio El Porvenir y sectores aledaños):** Se beneficiará de la recuperación de espacios como la alameda y el sendero ecológico, así como de la activación cultural y comunitaria del territorio. Estas acciones aportan a mejorar las condiciones de uso del espacio público, fortalecer la convivencia y promover la apropiación territorial.
- **Organizaciones comunitarias, ambientales y de reciclaje:** Actores como organizaciones ambientales y de reciclaje del territorio se vinculan de manera indirecta al proceso, fortaleciendo las acciones de cuidado del entorno, educación ambiental y sostenibilidad, y ampliando el impacto comunitario del proyecto.

Enfoque diferencial y poblacional

La iniciativa incorpora un enfoque diferencial que reconoce las características y necesidades del territorio:

- **Curso de vida:** Se prioriza el trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sin dejar de involucrar a familias y comunidad adulta en espacios colectivos.
- **Género:** Se promueve la participación activa de niñas y mujeres, visibilizando sus voces y aportando a la prevención de violencias basadas en género.
- **Población víctima del conflicto armado y migrante:** Se generan espacios de participación, memoria y expresión que favorecen la integración, el reconocimiento y la construcción de entornos protectores.
- **Diversidad cultural:** Se reconoce la diversidad de saberes, trayectorias y experiencias presentes en el territorio, promoviendo diálogos de saberes a través del arte, la memoria y las acciones comunitarias.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria: CAMINOS DE PORVENIR busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones interpersonales y en sus entornos.	Infancia	Participación y sentido de propósito	Identifico mis redes de apoyo para la consecución de mis objetivos y metas. Ejercito mi derecho a la participación en asuntos escolares y comunitarios, comprendiendo su impacto.	Dentro del desarrollo de las acciones se plantea generar ambientes seguros para las niñas y niños, en el ámbito escolar y familiar, afianzando las redes entre las comunidades, a través de los procesos formativos de recuperación de memoria colectiva y construcción social.
		Pensamiento crítico	Conozco tradiciones y costumbres propias de mi territorio y comunidad.	A partir del ejercicio de recuperación de memoria colectiva también se buscará visibilizar las tradiciones del territorio,

	Adolescencia	Reconocimiento del entorno	<p>Reconozco la memoria colectiva, las tradiciones y la cultura de mi territorio y contexto, para el análisis de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Analizo los factores protectores y de riesgo a la luz de las dinámicas socioculturales de mis diferentes contextos. Identifico desafíos ambientales proponiendo soluciones prácticas en mi entorno.</p> <p>Participo en la transformación del entorno a través de acciones concretas y organizadas. Evalúo cómo las condiciones socioculturales y económicas afectan las oportunidades individuales y colectivas. Lidero iniciativas de sostenibilidad y promoción del cuidado ambiental en mi comunidad.</p> <p>Entiendo la importancia de desarrollar procesos comunitarios.</p>	<p>que aunque relativamente nuevo en el sector ,trae consigo historias de vida que pueden recrearse en este ejercicio.</p> <p>Involucrar a los niños y las niñas en el desarrollo de la ruta metodológica en sus diferentes fases con el fin de aportar al reconocimiento de su territorio a través de la identificación de factores que pueden afectar de manera positiva o no su entorno escolar.</p> <p>A partir de la identificación de factores protectores y de riesgo, crear de manera consciente un plan de acción que mitigue las problemáticas, a partir del aprovechamiento de aquellos factores que se constituyen como garantes de seguridad y bienestar para los niños y las niñas.</p> <p>Los procesos formativos que involucran a la comunidad educativa y</p>
--	---------------------	-----------------------------------	--	--

	Juventud	<p>Reconocimiento del entorno</p> <p>Sentido de comunidad</p>	<p><i>Identifico las acciones con las que puedo aportar en el desarrollo de espacios comunitarios o de un bien común.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Participo de espacios que generen un bien común en el entorno familiar, barrial, escolar y digital.</i> <p><i>Participo de los procesos comunitarios de mi entorno, aportando al cumplimiento de las metas colectivas.</i></p> <p><i>Analizo a profundidad mi contexto barrial, comunitario y territorial, reconociendo sus virtudes y problemáticas.</i></p> <p><i>Reconozco mi rol en clave de participación incidente en los diferentes</i></p>	<p><i>vecinal buscarán un ejercicio intergeneracional que permita a los niños y las niñas reconocer características propias de los procesos comunitarios, a partir de las experiencias propias de sus familiares y /o vecinos.</i></p> <p><i>Estos espacios buscan estrechar los lazos de confianza entre las comunidades, propiciando un ambiente colaborativo que promueva el cuidado propio y mutuo.</i></p> <p><i>La cartografía social y el proceso formativo de recuperación de la memoria colectiva, propicia espacios de participación comunitaria, donde se reconoce la experiencia personal y la colectiva a través del diálogo y los encuentros de saberes propios de territorio.</i></p> <p><i>Actividades como el carnaval hito 3, se construirán a partir de los saberes y conocimientos de sus participantes</i></p>
--	-----------------	---	---	---

			<p>contextos, haciendo especial énfasis en sus aportes como miembro de una comunidad.</p> <p>Artículo mis propias propuestas de participación con otras iniciativas individuales o colectivas que incidan en mis territorios.</p>	<p>(Comunidad educativa y vecinal), construyendo un espacio cultural y social por y para todos.</p> <p>El desarrollo de habilidades socioemocionales implícito en cada una de las acciones a realizar durante la fase de implementación serán fundamentales en el ejercicio de relacionamiento social de los participantes, trascendiendo al ámbito familiar y social.</p>
	Adultez	Reconocimiento del entorno	<p>Reconozco mi vínculo emocional con los espacios que habito y con las personas y seres con quienes interactúo, para identificar factores protectores y de riesgo.</p> <p>Comprendo cómo me conecto con mi entorno y cómo este me sitúa en el presente, influyendo en mi bienestar y las realidades en las que estoy inmerso(a).</p> <p>Identifico los recursos humanos, sociales, ecológicos, culturales y económicos</p>	<p>Actividades como la recuperación de la plazoleta y el sendero ecológico, brindarán a los y las participantes la posibilidad de reconocer los factores protectores de su territorio y a aquellos actores que confluyen para el mejoramiento del entorno a través del trabajo mancomunado, colectivo y colaborativo.</p>

		Sentido de comunidad	<p>disponibles y su valor para construir soluciones a problemáticas en mi comunidad.</p> <p>Promuevo espacios participativos que incluyan distintas perspectivas y potencialidades en el abordaje de desafíos comunitarios.</p> <p>Reconozco la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo dentro de un grupo, desarrollando una identidad colectiva en la que cada individuo sienta responsabilidad y pertenencia hacia el bienestar mutuo en los distintos contextos.</p> <p>Interactúo con las experiencias colectivas de mi comunidad, valorando los procesos, valores y sentidos comunes del tejido social.</p>	<p>Las acciones enfocadas en la recuperación de la memoria colectiva, permitirá a los y las asistentes reconocer los procesos comunitarios anteriores y de esa manera plantear nuevos desafíos para el mejoramiento de su entorno con bases sólidas y concretas.</p> <p>Los procesos formativos y actividades intermedias promoverán ejercicios de sostenibilidad, procurando que quienes directamente hagan parte de estas acciones, sean replicadores de los aprendizajes en su contexto familiar y social.</p>
Empatía: Habilidad que le permite a una persona entender, conectar emocionalmente y actuar en beneficio del bienestar de las demás personas. Implica un proceso de	Infancia	Toma de perspectiva	<p>Identifico las características esenciales de un conflicto en situaciones cotidianas.</p>	<p>Las actividades intermedias planteadas y el proceso formativo intenta generar lazos más consistentes entre las comunidades con el fin de propiciar espacios de diálogo que los y las lleven a pensar en el conflicto como una</p>

<p>desarrollo progresivo para experimentar y responder a las emociones de otras personas, reconociendo conscientemente el mundo emocional de las personas a su alrededor (Hoffman, 2000; López, et al., 2014).</p>	<p>Adolescencia</p>	<p>Comportamiento prosocial</p>	<p>Reconozco cuando transgreden mis derechos y cuando son transgredidos los derechos de las demás personas. Demuestro empatía al ayudar y cuidar de otras personas en mi entorno cercano.</p>	<p>posibilidad y no como un determinante en la fractura de las relaciones humanas.</p>
		<p>Toma de perspectiva</p>	<p>Promuevo el diálogo para conocer diversas opiniones y experiencias. Valoro las diferentes perspectivas, fortalezas, formas de vida y necesidades de otras personas.</p>	<p>Las actividades intermedias e hito y en general el proceso en general invita a los y las participantes a participar como seres políticos en un ejercicio comunitario a reconocer y a visibilizar su sentir sobre la garantía de sus derechos y a dignificar el trabajo comunitario y colaborativo.</p>
		<p>Conexión afectiva</p>	<p>Reconozco la importancia del cuidado, el autocuidado y la solidaridad en mi cotidianidad, así como la importancia de mi participación allí. Detallo los distintos roles que juegan cada uno de los seres que integran</p>	<p>La formación en recuperación de la memoria colectiva, aunque no va dirigida específicamente a estudiantes en esta etapa, convocará un grupo intergeneracional que aporte su experiencia personal y familiar a este espacio con el fin de propiciar encuentros de saberes y construir ciudadanía desde la colectividad.</p>

		Cuidado mutuo	<p><i>los contextos y ecosistemas que habito.</i></p> <p><i>Reconozco la importancia del cuidado, el autocuidado y la solidaridad en mi cotidianidad, así como la importancia de mi participación allí.</i></p>	<p><i>Esta iniciativa se constituye como una estrategia fundamental para la proyección social, a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales que aporten al desarrollo social consciente y cercano con uno mismo y con los demás, las acciones intermedias vinculan comunidad con sentires diferentes sobre problemáticas que han afectado sus relaciones , pero que coinciden en la intención de sanar y construir desde el diálogo.</i></p>
	Juventud	Toma de perspectiva	<p><i>Tomo conciencia de las diferentes realidades y situaciones que viven otras personas.</i></p>	<p><i>Se generan además de los espacios formativos, actividades intermedias e hitos encuentros preparatorios para el desarrollo de estas acciones vinculando a diferentes actores de la comunidad para la construcción de estrategias que generen mayor impacto en su territorio,</i></p>
		Cuidado mutuo	<p><i>Reflexiono sobre los factores de riesgo que pueden afectar a las personas de mi entorno.</i></p>	

	Adultez	Toma de perspectiva	<p><i>Participo activamente de las acciones que procuren el bienestar de las personas que me rodean.</i></p> <p><i>Promuevo acciones de cuidado emocional al interior de mi hogar, vinculando a mi familia y personas cuidadoras en espacios de reflexión y cuidado mutuo.</i></p>	<p><i>promoviendo espacios de participación colectiva, donde sean ellos y ellas quienes planeen el desarrollo de esta iniciativa.</i></p>
		Conexión afectiva	<p><i>Conecto con las situaciones que viven las otras personas, en diálogo con sus emociones y pensamientos.</i></p> <p><i>Argumento mis posturas sin invalidar o invisibilizar los puntos de vista diferentes a los míos.</i></p> <p><i>Hablo sobre experiencias significativas de mi vida, conectando con las emociones y pensamientos de los momentos en que las viví.</i></p>	<p><i>La formación en recuperación de la memoria colectiva, convocará un grupo intergeneracional que aporte su experiencia personal y familiar a este espacio con el fin de propiciar encuentros de saberes y construir ciudadanía desde la colectividad.</i></p> <p><i>Las actividades intermedias planteadas y el proceso formativo intenta generar lazos más consistentes entre las comunidades con el fin de propiciar espacios de diálogo que los y las</i></p>

		<p>Cuidado mutuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho y conecto con las experiencias de otras personas desde la empatía y el respeto por sus historias de vida. • Genero interacciones asertivas y respetuosas con otras personas en situaciones de tensión. <p>Demuestro genuino interés por el bienestar de las demás personas. Identifico las necesidades en mi círculo cercano para fomentar el bienestar individual y colectivo en los distintos contextos.</p>	<p>lleven a pensar en el conflicto como una posibilidad y no como un determinante en la fractura de las relaciones humanas.</p> <p>Esta iniciativa se constituye como una estrategia fundamental para la proyección social, a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales que aporten al desarrollo social consciente y cercano con uno mismo y con los demás, las acciones intermedias vinculan comunidad con sentires diferentes sobre problemáticas que han afectado sus relaciones.</p>
--	--	-----------------------------	---	---

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Alameda Viva: Arte que transforma el territorio. A través de un proceso participativo de intervención artística, se pretende que estudiantes y comunidad no sólo intervengan el espacio, sino que lo reconozcan como propio, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la convivencia y el cuidado colectivo del entorno. En este sentido, el hito aporta directamente a la mitigación del factor de riesgo de baja apropiación territorial, al activar el uso positivo del espacio público y promover vínculos entre la comunidad educativa y vecinal.

Resultados esperados:

- Transformación de la entrada del colegio en un espacio más digno, limpio y estéticamente cuidado, reduciendo su percepción como zona de paso deteriorada.
- Incremento en la apropiación territorial por parte de estudiantes y comunidad, evidenciado en el uso activo, el cuidado colectivo y el sentido de pertenencia hacia la alameda.
- Fortalecimiento de vínculos comunitarios a través del trabajo colaborativo, generando mayor confianza y cohesión entre actores del entorno.

Integración del arte urbano como herramienta de expresión colectiva, memoria e identidad territorial, dejando una marca simbólica construida por la comunidad.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y prevención de violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Alta conflictividad y problemas de convivencia	FACTORES DE PROTECTORES:	Centro Comercial Altavista, Punto BiblioRed, Organización Reciclaje Usme		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Alameda Viva: arte que transforma el territorio. En este hito se realizará la recuperación integral de la alameda como un espacio de encuentro comunitario. Se llevará a cabo la intervención de un mural construido colectivamente con los y las estudiantes, el embellecimiento de las zonas verdes mediante limpieza y adecuación, y la activación del espacio a través de una olla comunitaria que invite a vecinos, familias y comunidad educativa a participar.	Olla comunitaria Alquiler de sonido Carpas Stickers	Entrada Colegio Paulo Freire IED	Grupo Motor y Gestores comunitarios y formador TDJ, Promoambiental, Secretaría de Salud, IPES, Alcaldía Local, Secretaría de Movilidad, Subredsur	28 de agosto	28 de agosto
Actividad intermedia 1.1: Presentación del boceto final del mural. Como resultado de un proceso	Aerosoles	Colegio Paulo Freire IED	Grupo Motor y Gestores comunitarios y	14 de agosto	14 de agosto

formativo en muralismo, se construirá y socializará un boceto final que recoge las ideas, sentires e identidades de los y las estudiantes frente a su territorio. Este espacio no será solo una presentación, sino un momento de diálogo colectivo donde se validará la propuesta artística que se pintará en la intervención de la alameda.	Brochas Rodillos Boquillas Bandejas Servicio de muralista		formadora TDJ y SED, Promoambiental, Secretaría de Salud, IPES, Alcaldía Local, Secretaría de Movilidad, Subredsur		
Actividad intermedia 1.2: Intervención PPP Biblored. En el proceso de formación de muralismos se realizará un proceso de intervención de la PPP de Biblored cercano al colegio.	Pinturas Servicio de muralista Carpas Refrigerios	PPP Biblored	Grupo Motor y Gestores comunitarios y formadora TDJ y SED	19 de junio	19 de junio
Actividad intermedia 1.3: Primera jornada de intervención en la alameda. Se desarrollará una primera jornada comunitaria de intervención en la que estudiantes, docentes y comunidad materializarán el mural y realizarán acciones de embellecimiento del espacio. Esta actividad busca activar el territorio desde el hacer colectivo, promoviendo el trabajo en equipo, la apropiación del lugar y la transformación simbólica de la alameda como un espacio seguro y significativo.	Pinturas Servicio de muralista Carpas Refrigerios	Entrada Colegio Paulo Freire IED	Grupo Motor y Gestores comunitarios, Promoambiental, Secretaría de Salud, IPES, Alcaldía Local, Secretaría de Movilidad, Subredsur	10 de julio	10 de julio
Proceso formativo muralismo: Este proceso formativo propone un espacio de encuentro entre estudiantes y comunidad para la co-creación de un mural que será parte de la recuperación de la alameda. A través de 8 sesiones participativas, se desarrollarán ejercicios de exploración creativa, diálogo sobre el territorio, construcción de memoria colectiva e identificación de símbolos, problemáticas y sueños del barrio. El proceso culminará con la construcción de un boceto final del mural, resultado	Papelería Boquillas Bandejas Pinturas Brochas Estuco Aerosoles	Colegio Paulo Freire IED con entrada libre a la comunidad del sector	Grupo Motor y Gestores comunitarios y formadora TDJ y SED	04 de junio	13 de agosto

del trabajo colectivo, que luego será materializado en la intervención del espacio.

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2. Sendero que nos conecta: Naturaleza, Cuidado y Comunidad. Este hito propone recuperar el sendero ecológico aledaño al colegio como un aula viva y un punto de encuentro entre la comunidad y la naturaleza. Más allá de su adecuación física, busca fortalecer la conciencia ambiental, el cuidado del territorio y la construcción de relaciones más armónicas con el entorno, promoviendo el liderazgo estudiantil y comunitario en la protección de este espacio. A través de estas acciones, se contribuye a mitigar el factor de riesgo de baja apropiación territorial, al incentivar el uso pedagógico y comunitario del sendero y generar procesos de corresponsabilidad en su cuidado.

Resultados esperados:

- Mejora de las condiciones ambientales del sendero, disminuyendo el deterioro, la acumulación de residuos y el uso inadecuado del espacio.
- Consolidación del sendero como un espacio pedagógico y comunitario, promoviendo el aprendizaje ambiental y el vínculo con la naturaleza.

Fortalecimiento de prácticas de cuidado ambiental en estudiantes y comunidad, reflejadas en mayor corresponsabilidad sobre el mantenimiento del espacio.

- Aumento en la percepción de seguridad y habitabilidad del sendero, favoreciendo su uso cotidiano y reduciendo dinámicas de riesgo asociadas al abandono.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<i>La baja apropiación territorial</i>	FACTORES DE PROTECTORES:	Centro Comercial Altavista, Punto BiblioRed, Organización Reciclaje Usme		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
Actividad Hito 2: Un sendero ecológico por la vida. Este hito consiste en la intervención del sendero ecológico aledaño al colegio,. Se realizarán acciones de adecuación como limpieza del área, instalación de elementos básicos como sillas y siembra de plantas, así como la implementación de señalización orientada a sensibilizar sobre el cuidado ambiental. A través de estas acciones, se busca que estudiantes y comunidad reconozcan el sendero como un lugar vivo, que se puede habitar, cuidar y proteger.	Servicio adecuación sendero Bolsas de basura Refrigerios Tapabocas Guantes Alquiler sonido	Sendero aledaño Colegio Paulo Freire IED	XGrupo Motor y Gestores comunitarios	17 de junio	17 de junio

<p>Actividad intermedia 2.1: Recorrido de reconocimiento ambiental con vigías. Se realizará un recorrido guiado por organizaciones comunitarias y actores del territorio, donde los y las estudiantes, especialmente vigías ambientales, identificarán las características ecológicas del sendero, sus problemáticas y sus potencialidades. Este ejercicio permitirá leer el territorio desde la experiencia directa, conectando el conocimiento ambiental con la vivencia cotidiana.</p>	<p>Servicio de jardinería Refrigerios</p>	<p>Sendero peatonal ala sur colegio Paulo Freire IED</p>	<p>Grupo Motor y Gestores comunitarios</p>	<p>05 de junio</p>	<p>05 de junio</p>
<p>Actividad intermedia 2.2: Primera jornada de intervención del sendero ecológico. Se llevará a cabo una primera jornada colectiva de limpieza, adecuación y embellecimiento del sendero, en la que la comunidad pondrá en práctica acciones concretas de cuidado ambiental. Este espacio busca consolidar el compromiso colectivo con el territorio, promoviendo la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo como base para su sostenibilidad.</p>	<p>Servicio de adecuación de sendero ecológico Refrigerios</p>	<p>Sendero peatonal ala sur colegio Paulo Freire IED</p>	<p>Grupo Motor y Gestores comunitarios</p>	<p>29 de mayo</p>	<p>29 de mayo</p>
<p>Actividad intermedia 2.3: Segunda jornada de intervención del sendero ecológico. Se llevará a cabo una segunda jornada colectiva de limpieza, adecuación y embellecimiento del sendero, en la que la comunidad pondrá en práctica acciones concretas de cuidado ambiental.</p>	<p>Servicio de adecuación de sendero ecológico Refrigerios</p>	<p>Sendero peatonal ala sur colegio Paulo Freire IED</p>	<p>Grupo Motor y Gestores comunitarios</p>	<p>10 de junio</p>	<p>10 de junio</p>
<p>Proceso formativo con Secretaría Salud a vigías ambientales:</p>	<p>Papelería y elementos de jardinería</p>	<p>Colegio Paulo Freire IED</p>	<p>Vigías ambientales y Sub red sur</p>	<p>25 de mayo</p>	<p>15 de julio</p>

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Carnaval por la paz y la reconciliación. Este hito se configura como una gran acción colectiva que integra arte, memoria, cultura y participación comunitaria para fortalecer el tejido social. A través del carnaval, se busca visibilizar los procesos desarrollados,

reconocer los talentos de la comunidad educativa y generar un espacio de encuentro que celebre la vida, la diversidad y la construcción de paz en el territorio. De esta manera, contribuye a mitigar el factor de riesgo asociado a la seguridad y convivencia a través de promover el encuentro, el reconocimiento mutuo y el uso colectivo del espacio público desde prácticas culturales.

Resultados esperados:

- Reactivación del espacio público como escenario de encuentro cultural, memoria y convivencia, desplazando imaginarios asociados al conflicto o la fragmentación social.
- Fortalecimiento de la identidad territorial mediante la expresión artística, la música y la memoria colectiva, reconociendo las historias del barrio y sus habitantes.
- Generación de espacios de diálogo y reconocimiento entre distintos actores (estudiantes, comunidad, instituciones), promoviendo relaciones más empáticas y colaborativas.
- Aumento de la cohesión social y del sentido de comunidad, consolidando el territorio como un lugar de cuidado, encuentro y construcción colectiva de paz.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Alta conflictividad y problemas de convivencia	FACTORES DE PROTECTORES:	Centro Comercial Altavista, Punto BiblioRed, Organización Reciclaje Usme		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Carnaval por la paz y la reconciliación. Este hito se materializa en un carnaval comunitario que recorrerá el territorio como una expresión de arte, cultura y memoria. Contará con la participación de una batucada y la banda del colegio, la proyección de piezas audiovisuales mediante una pantalla de cine comunitario y un recorrido por el barrio acompañado de música, expresiones artísticas y culturales. Este espacio busca reunir a la comunidad educativa y vecinal en torno a la celebración, el reconocimiento de talentos y la construcción de paz, fortaleciendo los lazos	Batucada Servicio pantalla de cine Sticker Carpa	Calles aledañas Colegio Paulo Freire IED	Grupo Motor y Gestores comunitarios, Promoambiental, Secretaría de Salud, IPES, Alcaldía Local, Secretaría de Movilidad, Subredsur	23 de octubre	23 de octubre

comunitarios y la apropiación del territorio desde lo simbólico y lo colectivo.					
Actividad intermedia 3.1: Pre-carnaval – encuentro de saberes musicales y sonoros. Se realizará un espacio preparatorio donde estudiantes y comunidad compartirán expresiones musicales, sonoras y culturales, reconociendo la diversidad de talentos y saberes presentes en el territorio. Este encuentro permitirá construir colectivamente el sentido del carnaval y fortalecer la participación desde la creación artística.	Sonido Refrigerios Pendón Stickers	Colegio Paulo Freire IED	Grupo Motor y Gestores comunitarios	25 de septiembre	25 de septiembre
Actividad intermedia 3.2: Muestra de fotografía del proceso formativo. Como cierre del proceso de formación en memoria y fotografía, se realizará una exposición que visibilice las miradas de los y las estudiantes sobre su territorio, sus vivencias y sus procesos de transformación. Esta muestra funcionará como un dispositivo de memoria colectiva que dialoga con la comunidad y resignifica las narrativas del entorno.	Impresiones fotográficas Stickers Pendones	Colegio Paulo Freire IED	Grupo Motor y Gestores comunitarios y formadora TDJ y SED	13 de noviembre	13 de noviembre
Proceso formativo memoria y fotografía: Este proceso formativo invita a la comunidad educativa y vecinal a realizar un ejercicio de memoria a través de la fotografía, entendiendo la imagen como una forma de narrar el territorio, sus historias y sus transformaciones. A lo largo de 8 sesiones, se trabajarán elementos básicos de fotografía, relato visual y enfoque de memoria, promoviendo que los y las participantes capturen escenas, lugares, personas y momentos significativos del barrio.	Papelería Impresión fotografías	Colegio Paulo Freire IED con entrada libre a la comunidad del sector	Grupo Motor y Gestores comunitarios y formadora TDJ y SED	13 de agosto	24 de septiembre